

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ СА ДЕЦОМ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА			
Наставник/наставници: Бранка М. Ешкировић, Александра Б. Грбовић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Стицање дипломских академских знања за разредну наставу са децом оштећеног вида.			
Исход предмета: Прилагођавање диференцираног наставног рада са децом оштећеног вида раду одељења у целини у редовним школама и школама за децу са оштећењем вида.			
Садржај предмета			
<p><i>Теоријска настава:</i> Опште одредбе методичког приступа у разредној настави са децом оштећеног вида. Наставни садржаји као основ развоја функционалних способности деце различитог опсега губитка вида. Настава српског језика са децом оштећеног вида; Настава математике са децом оштећеног вида; Настава природе и друштва са децом оштећеног вида - опште одредбе, путеви сазнања, субјективни и објективни услови, наставни садржаји, вештине поучавања. Методика наставе ликовне и музичке културе са децом оштећеног вида - субјективни и објективни чиниоци ликовног и музичког изражавања, програмирани развој опажања, препознавање и неговање стваралаштва. Методика наставе физичког васпитања са децом оштећеног вида - програми и методе, организација наставног часа и корективно-педагошког рада. Примена проширеног курикулума у настави физичког васпитања деце са оштећењем вида.</p> <p><i>Практична настава:</i> Примери обраде полазних методичких текстова за садржинску, идејну, етичку, стилску анализу, развој културе изражавања, језичких и правописних норми, примену проширеног курикулума у раду са децом оштећеног вида. Едукационо-рехабилитациона интерпретација математичких садржаја, света око нас, ликовне, музичке и физичке културе. Хоспитовање у разредној настави са децом оштећеног вида, припреме за наставни час.</p>			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекић, Ђ. (1991). <i>Методика разредне наставе</i>. Нова просвета (стр. 93-144, 164-180, 283-306, 355-450, 457-474). 2. Ешкировић, Б. (2015). <i>Визуелно функционисање и слабовидост</i>. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 62-87, 264-287). ISBN 978-86-6203-059-7. 3. Грбовић, А. (2017). <i>Методски приступи читању и писању код слабовиде деце и одраслих</i>. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 27-47, 157-174). ISBN 978-86-6203-095-5. 4. Ешкировић, Б., и Грбовић, А. (2010). <i>Планирање положаја у настави српског језика деце са оштећењем вида</i>. У Ковачевић, Ј., Вучинић, В. (Ур.), „Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман“ – део I, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 185-198). ISBN 978-86-80113-98-2. 5. Ешкировић, Б. (2002). <i>Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави</i>. СД Публик, стр.88-106, ISBN 86-84019-02-4. 6. Солнцева, Л. И., и Денискина, В. З. (2004). <i>Психологија воспитания детей с нарушением зрения</i>. Институт корекционной педагогики (стр. 156-210). 7. Гринспен, С., и Видер, С. (2010). <i>Дете с посебним потребама – подстицање интелектуалног и емоционалног развоја</i> (стр. 116-139, 324-345). Каруповић. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Иновативна вербално-текстуална и демонстративно-илустративна, самостални практични рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	15	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	25		